МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 4 «УЛЫБКА» ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Аналитическая справка по результатам работы

Содержание аналитической справки:

Аналитическая справка составлена по следующим разделам:

* Система оздоровительной работы;
* Выполнение образовательной программы дошкольного образования;
* Уровень развития выпускников детского сада;
* Организация РППС детского сада;
* Результаты повышения квалификации педагогов;
* Анализ организации дополнительного образования;
* Система взаимодействия с родителями воспитанников и сетевого взаимодействия с другими организациями;
* Анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценка медико-социальных условий пребывания детей ДОО;
* Общие выводы и перспективы в работе.

На заседании установочного педагогического совета была утверждена образовательная программа дошкольного образования (далее - ОП ДО), разработанная на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО). Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Планирование и реализация всей работы коллектива МКДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка» в 2023-2024 учебном году выстраивалась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 3013 г. №1155), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) и в соответствии с основной образовательной программой МКДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка» и с адаптированной основной образовательной программой МКДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка» для детей с ТНР, основываясь на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса с учётом интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В образовательном процессе МКДОУ «Детский сад «Улыбка» № 4» использовались следующие программы:

* «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — c. 336
* Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищива Н. В. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 240 с
* Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа худо­жественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразитель­ной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
* Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир», 2016 год, 136 стр.
* Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 117 с.

##### Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр.

На 2023 - 2024 учебный год были поставлены следующие цель и задачи.

Цель: обеспечить единое образовательное пространство воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающее ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в условиях реализации ФОП ДО.

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности

педагогов в вопросах внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2. Активизация работы педагогов по формированию речевой компетентности детей дошкольного возраста.

3. Обеспечение условий для формирования основ информационной безопасности у воспитанников в соответствии с возрастом через все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

4. Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты SWOT-анализа, мониторинга, анкетирования, наблюдения.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

• познавательное развитие;

• социально-коммуникативное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были использованы формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов).

Анализ системы оздоровительной работы с детьми.

Большое внимание в дошкольном образовательном учреждении уделялось здоровью детей. В каждом дошкольном отделении создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

* соблюдение режима дня;
* соблюдение гигиенических требований;
* утренняя гимнастика;
* оздоровительная гимнастика пробуждения;
* отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
* закаливающие мероприятия в течение дня;
* организация рационального питания.

В начале учебного года:

* заведена и оформлена медицинская документация;
* составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
* проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка (декретированные возраста);
* ежемесячно подавались отчеты о проделанной работе в поликлинику в ПОО;
* ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
* ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО;
* один раз в две недели проводился осмотр врачом-педиатром;
* еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
* один раз в год (осень) проводилось обследование детей на энтеробиоз;
* распределены воспитанники по группам здоровья.

В детском саду в 2023-2024учебном году функционировали 5 - возрастных групп, 4 из которых были группами общеразвивающей направленности и 1 группа – комбинированной направленности.

Общая  численность детей -  93 человека.

**Анализ посещаемости ДОУ в сравнении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Процент посещаемости по ДОУ | 10883/62% | 10437/60% | 8987/50% |

В ДОУ в течение 2023-2024 учебного года поступило в группу второго раннего возраста поступило 10 человек.

Все поступившие с разной степенью адаптации. У поступивших детей три степени адаптации: лёгкая - 5 детей – 50%; средняя - 3 ребенка - 30%; тяжелая - ребенка – 20%;

Легкую адаптацию прошли 6 детей - это Акинфеев Дима, Новикова Виктория, Петрушкина Мария, Ткаченко Диана, Песоцкий Захар. Дети быстро и легко адаптировались к условиям детского сада. Период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в последующем быстро нормализовалось.

Адаптации средней тяжести наблюдалась у Самариной Полины, Акинфеева Дмитрия, Шестак Дарины. Настроение детей было неустойчиво: они часто плакали, просились домой, звали маму. У детей нарушался аппетит и сон, снижалась речевая и общая активность. Они часто обращались за помощью взрослого, нуждались во внимании воспитателя или младшего воспитателя. От данных переживаний, ребят можно было отвлечь беседой, игрушками, рассматриванием и чтением книг, режимными моментами (утренней зарядкой, умыванием, пальчиковыми играми, прослушиванием музыки, вовлечь в игру. По истечению 2-3 недель поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

Были дети с тяжелой степенью адаптации (Димитров Иван, Сидоренко Алексей). Дети были подавлены, сильно возбуждены, часто плакали, устраивали истерики.

В период адаптации было приложено максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями. Чтобы помочь ребенку успешно адаптироваться к детскому саду, было проведено анкетирование родителей и подготовлены консультации: «Адаптация ребенка к детскому саду», «В детский сад без слез».

Исходя из данных, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в группе второго раннего возраста прошёл успешно.

Проблемы со здоровьем у детей возникают еще до поступления их в детский сад , 50% имеют диагностированную патологию. Это объясняется несколькими причинами:

- неблагополучные социальные и экологические условия;

- врожденная патология;

- ухудшение здоровья населения.

В этом году проведена комплексная работа по оздоровлению детей:

-аромотерапия (лук, чеснок);

-оксолиновая мазь;

-витаминотерапия;

-дыхательная гимнастика;

-носовое дыхание.

Проводились организационные мероприятия:

-немедленная изоляция заболевшего ребенка;

-контроль за работой бактерицидных ламп;

-беседы с родителями;

-размещение тематических памяток о признаках заболевания и профилактике гриппа в родительском уголке, На стендах для родителей, а также на сайте дошкольной образовательной организации;

-проведение бесед с персоналом;

-введение противоэпидемического режима с применением дезинфицирующих средств;

-контроль за проведением влажной уборки помещений.

Оздоровительная работа осуществлялась по всем направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия, гимнастика после дневного сна, ходьба босиком по массажным коврикам.

Организован гибкий режим пребывания детей в ДОУ в период адаптации.

На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе, давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка.

В воспитательно – образовательный процесс ДОУ в течение года были включены различные технологии оздоровления и профилактики. Однако, отмечен резкий подъем заболеваний в ноябре 2023 г. и в феврале-апреле 2024 г., особенно в группе второго раннего возраста, в связи с эпидемией ОРВИ, гриппа, коронавирусной инфекции.

Глубокий анализ заболеваемости представлен в «Экране здоровья»

Экран здоровья

за 2023 - 2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | Дней в месяце | Детей по списку | Надо выполнить | Выполнено | Детей не болело | Пропущено по болезни | Заболеваемость  на 1 ребенка в % | Посещаемость в % |
| Группа второго раннего возраста | 182 | 22 | 3884 | 1818 | - | 66 - 643 | 3,0 | 34 |
| Младшая | 182 | 20 | 3342 | 2252 | - | 84 - 606 | 4,0 | 57 |
| Средняя | 182 | 19 | 3561 | 2164 | - | 76 - 506 | 4,0 | 63 |
| Старшая  (комб. напр.) | 182 | 16 | 2862 | 1904 | - | 65 - 348 | 4,0 | 72 |
| Подготовительная | 182 | 17 | 3145 | 2428 | - | 60 - 341 | 3,0 | 81 |

Посещаемость по д/с – 50%

Всего случаев - 351

На 1-го ребенка случаев – 2

Пропущено дней на 1-го ребенка - 24

Заболеваемость в % на 1 реб. - 3

Анализ здоровья детей:

- среднесписочный состав – 93 чел.

- прибыло - 7 чел.

- выбыло – 1 чел.

-рабочих дней – 182 дн.

-посещаемость – 8987д/д/ 50%

-фактическое посещение – 50 чел.

По итогам диспансеризации:

I гр. здоровья – 6 ч.(6 %)

II гр. здоровья – 77ч.(82 %)

III гр. здоровья – 10 ч.(11%)

IV гр. здоровья – 0 (0 %)

V гр. здоровья – 0 (0%)

Анализ заболеваемости:

-пропущено всего – 6606 д/д

-из них по болезни – 1634 д/д

-пропущено дней 1 ребенком – 24 д/д

-пропущено случаев 1 ребенком – 2 д/д

-всего случаев по болезни – 351

В целом прослеживается подъем простудных заболеваний на 2%. Причины - 50% детей имеют различные хронические заболевания, это и экологический, и социальный факторы.

По итогам диспансеризации на «Д» учет взято:

- 0 детей

В течение года были отмечены вспышки инфекционных заболеваний: 11 случаев - НКВ (COVID);

Случаев травматизма за анализируемый период не зарегистрировано.

Учебная нагрузка днем дозировалась с учетом состояния здоровья ребенка, в занятия включались физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения. Все занятия проводились в игровой и нетрадиционной форме. Увеличен объем двигательной активности в течение дня.

Причины заболеваемости: ведущая патология — часто болеющие дети, дети с нарушением осанки, хронические заболевания.

Медицинский персонал(медсестра по согласованию) в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 100 процентов по календарным прививкам и 60% - по прививкам от гриппа.

Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД), дети всех групп получали витаминный препарат «Аскорбиновая кислота». В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чесноко- и лукотерапии, кварцевание помещений, проветривание. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости часто болеющих детей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям, дни здоровья с участием родителей и социальных партнеров.  
Тематическое изучение показало: в группе раннего возраста и в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей и подготовительной группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и хождением по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни.  
В детском саду питание 3-разовое на основе 10-дневного меню, разработанного НИИ питания РАМН и утвержденного Роспотребнадзором, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

**Вывод:** положительнымирезультатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

* отсутствие травм среди обучающихся;
* увеличение числа детей с 1-й группой здоровья;
* уменьшение числа детей с 3-й группой здоровья;

Однако: посещаемость детского сада в среднем составляет 50% от общего числа детей;

Существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

Анализ результатов выполнения ОП ДО

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Разработаны диагностические карты и карты наблюдения освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Так, результаты качества освоения ОП ДО МКДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка» на конец 2023-2024 учебного года выглядят следующим образом:

Общий результат усвоения воспитанниками целевых ориентиров в соответствии с ФГОС и ФОП ДО:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № № п/п | Группа | Социально-коммуникативное развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | Физическое развитие | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
|  | Группа второго раннего возраста | 2,1  70% | 2,4  77% | 2,2  73% | 2,4  77% | 2,1  70% | 2,3  77% | 2,2  73% | 2,4  77% | 2,1  70% | 2,5  77% | 2,1  70% | 2,4  80% |
|  | Младшая группа | 2,1  70% | 2,6  87% | 1,9  63% | 2,5  83% | 1,8  60% | 2,0  67% | 2,0  67% | 2,4  80% | 2,1  70% | 2,5  83% | 2,0  67% | 2,4  80% |
|  | Средняя группа | 2,1  70% | 2,6  87% | 1,9  63% | 2,4  80% | 2,0  67% | 2,4  80% | 2,0  67% | 2,3  73% | 2,3  77% | 2,7  90% | 2,1  70% | 2,5  83% |
|  | Старшая группа | 2,2  73% | 2,5  83% | 2,3  77% | 2,6  86% | 2  67% | 2,2  73% | 2,2  73% | 2,6  86% | 2,2  73% | 2,6  86% | 2,2  73% | 2,5  83% |
|  | Подготовительная группа | 2,2  73% | 2,7  90% | 2  67%% | 2,4  80% | 2  67% | 2,4  80% | 2,2  73% | 2,6  87% | 2,1  70% | 2,7  90% | 2,1  70% | 2,6  87% |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | | 2,1  70% | 2,56  85 % | 2  67 % | 2,46  82 % | 2  67 % | 2,26  75 % | 2,1  70 % | 2,46  82 % | 2,2  73 % | 2,6  86,6 % | 2,1  70 % | 2,48  **83 %** |

Сводная диаграмма достижения планируемых итоговых результатов освоения Программы детьми МКДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка» за 2023 -2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Количество/ процент воспитанников | | | | | | | |
| Начало года | | | | Конец года | | | |
| Детей - 76 | | | | Детей - 79 | | | |
| высокий уровень | средний уровень | низкий уровень | в пределах нормы | высокий уровень | средний уровень | низкий уровень | в пределах нормы |
| Социально-коммуникативное развитие | **2**  **2,6%** | **70**  **92%** | **4**  **5,26%** | **76**  **100%** | **22**  **27,8%** | **56**  **70,8%** | **1**  **1,2%** | **79**  **100%** |
| Познавательное развитие | **5**  **6,57%** | **61**  **80%** | **10**  **13,1%** | **76**  **100%** | **26**  **32,9%** | **52**  **65,8%** | **1**  **1,2%** | **79**  **100%** |
| Речевое  развитие | **4**  **5,26%** | **61**  **80%** | **11**  **14,7%** | **76**  **100%** | **16**  **20,25%** | **62**  **78,4%** | **1**  **1,2%** | **79**  **100%** |
| Художественно-эстетическое развитие | **4**  **5,26%** | **67** | **5**  **6,57%** | **76**  **100%** | **20**  **25,3%** | **58**  **73,4%** | **1**  **1,2%** | **79**  **100%** |
| Физическое развитие | **2**  **2,6%** | **73**  **96%** | **1**  **1,4%** | **76**  **100%** | **22**  **27,8%** | **56**  **70,8%** | **1**  **1,2%** | **79**  **100%** |

Вывод:опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям работы педагогов по реализации ОП ДО прослеживается динамика развития воспитанников ДО.

Коррекционно-развивающая работа

В детском саду осуществлялась коррекционно-педагогическая работа по устранению речевых нарушений у дошкольников учителем-логопедом Евдокимовой Л.М. по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с использованием логопедических приемов коррекции при устранении речевых нарушений Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. под редакцией Н.В. Нищевой.

Организована работа с детьми с ОВЗ: в группе комбинированной направленности (4 ребенка), которые были получили заключение ТНР и 1 ребенок с заключением находился в подготовительной к школе группе.

По решению ППК было принято решение проводить индивидуально-подгрупповую работы над постановкой звуков и их автоматизацией у старших дошкольников (выявлено 15 человек):

* ОНР (III речевого развития) - 5 человек,
* НВОНР - 4 человека,
* ФФНР -2 человек,
* ФНЗ - 7 человек

Речевая работа с воспитанниками осуществлялась в ходе индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения и подгрупповых занятий.

Коррекционная работа велась по следующим направлениям:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков;

- развитие фонематического слуха, восприятия;

развитие речевого дыхания;

- развитие грамматического строя речи;

- развитие связной речи;

- обучение звуковому анализу и синтезу;

- развитие психических процессов.

Коррекционная работа велась совместно с воспитателями, инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем, отслеживалась на ПП консилиуме детского сада.

В течение года были проведены мероприятия по пропаганде логопедических знаний среди родителей: беседы, индивидуальные консультации, мастер – класс: «Взаимодействие педагогов и родителей по использованию логоритмики в ДОУ», выступления на родительских собраниях; «Советы логопеда», «Взаимодействие педагогов и родителей в работе с родителями». Выступление на дне открытых дверей - «Гендерное воспитание в работе логопеда».

Материально - техническое оснащение кабинета логопеда осуществляется путем приобретения коррекционно - методической литературы, картинного, диагностического материала, канцтоваров. Изготовлен речевой материал по обучению грамоте, развитию связной речи, картотека физминуток, упражнений по развитию мелкой моторики и графических навыков.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить ее положительные моменты и трудности.

Положительным в работе считаем следующее:

- уровень речевого развития детей старшей и подготовительной групп заметно вырос;

- дети с желанием стали общаться с товарищами и взрослыми.

- словарный запас детей из пассивного (в основном) перешел в активный (у большинства детей).

- повысились интерес детей к логопедическим видам занятий и мотивация деятельности.

Трудности в работе:

- речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичными и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь со стороны родителей за выполнением домашнего задания по исправлению дефектов звукопроизношения.

На основе анализа за истекший учебный год необходимо в 2024 -2025 учебном году учителю-логопеду продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в помощи по устранению имеющихся нарушений в развитии речи ребенка и профилактике нарушений.

Анализ уровня развития выпускников ДОО

Воспитателем Кульковой А. Ш. диагностика проводилась в два этапа: с 1 сентября по 1 октября 2023 года: было проведено диагностическое обследование воспитанников подготовительной к школе группы. Обследовано 16 воспитанников. Обследование проводилось согласно методическому комплекту для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а также позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе. По результатам диагностики выявлены три группы детей:

* 1-я группа — показавшие высокий уровень школьной готовности - 18 процентов;
* 2-я группа — дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности, — 70 процентов;
* 3-я группа — 2 человек, показавших при обследовании уровень развития готовности к школе низкий, — 12 процентов.

Второй этап: с 20 апреля по 15 мая 2024 года обследование проводилось согласно методическому комплекту для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка).   
Результаты обследования:

* 1-я группа — показавшие высокий уровень школьной готовности - 42 процента обследованных;
* 2-я группа — дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности, — 58 процента;
* 3-я группа — показавших при обследовании низкий уровень развития готовности к школе, — 0 процентов

Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала, — до 42 процентов, что составляет немного меньше половины от общей доли воспитанников. Уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития на май 2024 года.

Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

Вывод:на конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

Анализ мониторинга организации инфраструктуры РППС

В 2023-2024 учебном году в детском саду проводился мониторинг формирования инфраструктуры РППС детского сада. При формировании и корректировке РППС были задействованы все участники образовательных отношений: педагоги, дети и родители. Процедура мониторинга состояла из трех этапов:

* первый этап — оценка соответствия РППС требованиям ФГОС и ФОП ДО, а также рекомендациям Минпросвещения;
* второй этап — контроль востребованности компонентов РППС у педагогов, детей и родителей;
* третий этап — оценка РППС.

В течение учебного года велась постоянная работа по обновлению предметно-развивающей среды. Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволило детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности.

В каждой группе созданы уголки по патриотическому воспитанию, интеллектуальные уголки, различные игровые центры для сюжетно-ролевых и других игр. Все игры эстетически оформлены, имеют занимательный характер и хорошо воспринимаются дошкольниками. Дети с увлечением решают головоломки, кроссворды, шарады, ребусы и т.д.

В группах старшего дошкольного возраста созданы мини-лаборатории, где дошкольники занимались экспериментально-поисковой деятельностью. Для обогащения знаний детей, привития им желания узнавать новое в группах систематически в течение года оформлялись тематические выставки.

Наличие материалов и оборудования в группах ДОУ (в %)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | Оборудование для игровой деятельности | Оборудование для продуктивной деятельности | Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности | Оборудование для двигательной активности | Мебель | Программно-методическое обеспечение | Детская художествехудожественная литература |
| Вторая группа раннего возраста | 80% | 80% | 80% | 90% | 100% | 90% | 100 % |
| Младшая группа | 90% | 90% | 80% | 90% | 100% | 90% | 100% |
| Средняя | 90% | 90% | 90% | 90% | 100% | 90% | 100% |
| Старшая группа (комбин. напр.) | 90% | 90% | 80% | 90% | 100% | 90% | 100% |
| Подготовительная группа | 90% | 90 % | 80% | 90% | 100% | 90% | 100% |

Анализ результатов повышения профессиональной компетентности педагогов

В 2023 - 2024 учебном году вопросу повышения профессионального мастерства педагогов уделялось достаточно много внимания. Сегодня каждый педагог понимает важность и необходимость этого вопроса и через своё самообразование, участие в различных мероприятиях, конкурсах, семинарах, вебинарах , активно участвуют в МО на районном уровне.

Следует отметить, что в 2023 -2024 учебном году детский сад был укомплектован педагогическими кадрами на 100%

(6 воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель (совместитель), инструктор по физической культуре, учитель-логопед).

Сегодня в детском саду со стажем более 5 лет - 1 педагог, что составляет 10%; со стажем более 10 лет - 3 педагога - 30% (с внешним совместителем); стаж более 20 лет имеют - 6 педагогов (60 %).

**Уровень образования:**

В детском саду количество педагогов с высшим образованием составляет 4 чел.(40 %) от всего педагогического состава. Количество педагогов со средне – специальным педагогическим образованием составляет 6чел.(60 %) от общего количества педагогов (с внешним совместителем).

**Уровень квалификации педагогов в детском саду.**

Высшая категория – человек 8 (80 %)

Первая квалификационная категория - 1(10%) и 1 совместитель

Соответствие занимаемой должности - 0 чел.

Без категории - 0 чел.

В 2023 -2024 учебном году 2 педагога ДОУ прошли курсы повышения квалификации по плану:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **должность** | **Программа** | **Дата,**  **кол-во часов** |
|  | Панычева Галина Алексеевна | старший воспитатель | Проектирование программы воспитания в дошкольной образовательной организации | 29.11.2023 г.  36 ч. |
|  | Евдокимова Ляна Михайловна | учитель-логопед | Федеральная адаптационная программа дошкольного образования обучающихся с ОВЗ: содержание и технология реализации | 15.02.2024 г.  48 ч. |

Педагоги и специалисты ДОО прошли обучение в ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного образования (повышение квалификации) г. Брянск:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **должность** | **Программа** | **Дата,**  **кол-во часов** |
|  | Козека Анна Артёмовна | заведующий | Компетенции воспитателей и педагогов ДОО в области семейной психологии детско-родительских отношений | 25.04.2024  144 ч. |
|  | Басина Наталья Сергеевна | воспитатель | Компетенции воспитателей и педагогов ДОО в области семейной психологии детско-родительских отношений | 26.05.2024  144 ч. |
|  | Журавлева Светлана Васильевна | воспитатель | Компетенции воспитателей и педагогов ДОО в области семейной психологии детско-родительских отношений | 26.05.2024  144 ч. |
|  | Евдокимова Ляна Михайловна |  | Компетенции воспитателей и педагогов ДОО в области семейной психологии детско-родительских отношений | 02.06.2024  144 ч. |
|  | Клягина Наталия Владимировна | воспитатель | Компетенции воспитателей и педагогов ДОО в области семейной психологии детско-родительских отношений | 16.04.2024  144 ч. |
|  | Кулькова Алин Шарифулловна | воспитатель | Компетенции воспитателей и педагогов ДОО в области семейной психологии детско-родительских отношений | 24.04.2024  144 ч. |
|  | Панычева Галина Алексеевна | старший воспитатель | Компетенции воспитателей и педагогов ДОО в области семейной психологии детско-родительских отношений | 12.04.2024  144 ч. |
|  | Сергеева Мария Юрьевна | воспитатель | Компетенции воспитателей и педагогов ДОО в области семейной психологии детско-родительских отношений | 15.04.2024  144 ч. |

**Самообразование**

Педагогами на протяжении всего года проводилась работа по самообразованию на основе личных планов, в которых за основу темы самообразования педагоги указали те проблемы и вопросы профессиональной деятельности, которые будут изучаться и решаться поэтапно.

Темы самообразования педагогами выбраны самостоятельно как профессионально-педагогические проблемы, определившиеся в период профессиональной деятельности и обозначенные при аттестации педагогов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф. И. О.** | **должность** | **Тема самообразования** | **Этапы работы** | **Форма и срок отчета** |
|  | Панычева Г. А. | ст. воспитатель | Методическая работа в современном образовательном пространстве | Промежуточный | Самоанализ. Мероприятия с родителями, педагогами. |
|  | Басина Н. С. | воспитатель | Использование метода экспериментирования для познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста | Изучение | Самоанализ |
|  | Евдокимова Л. М. | Учитель - логопед | Развитие речедвигательной координации детей старшего дошкольного возраста | Изучение | Самоанализ |
|  | Журавлева С.В. | воспитатель | Патриотическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства | Промежуточный | Самоанализ. Мероприятия с детьми, родителями, педагогами. |
|  | Клягина Н. В. | воспитатель | Формирование нравственно-патриотического воспитания дошкольников в процессе реализации проектов краеведческой направленности | Изучение | Самоанализ |
|  | Кулькова А.Ш | воспитатель | Эйдетика как метод развития памяти у детей дошкольного возраста | Итоговый | Обобщение опыта |
|  | Сергеева М.Ю. |  | Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игры | Изучение | Самоанализ |
|  | Церенова Н. М. | воспитатель | Развитие сенсорных способностей у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры | Промежуточный | Самоанализ. Мероприятия с детьми и родителями. |
|  | Шкурко С. В. | инструктор по физической культуре | Формирование у детей дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни в различных видах деятельности | Изучение | Самоанализ |
|  | Берестнева Ю. В. | Музыкальный руководитель | Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста в процессе обучения игре на музыкальных инструментах | Итоговый | Обобщение опыта |

Реализуя программы самообразования на диагностическом и прогностическом этапах работы, педагоги выполнили, согласно представленных отчётов, следующие действия:

- определили конкретно и сформировали для себя (каждый педагог) потребности в самообразовании;

- провели самооценку подготовленности, осознали необходимость в пополнении знаний современной педагогики, психологии, дошкольного образования, требований ФГОС и ФОП ДО и т.д.;

- на уровне РМО округа обобщила опыт воспитатель Кулькова А.Ш. по теме «Эйдетика как метод развития памяти у детей дошкольного возраста»;

- педагогами за данный период был проведён самоанализ профессиональных затруднений, определены проблемы, подобрана соответствующая методика и литература по выбранной к изучению проблеме на уже конкретном этапе. Определено каждым педагогом конкретное содержание работы, формы работы, которые направлены на решение профессиональной проблемы.

Согласно плану методической работы на 2023- 2024 учебный год в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФГОС и ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Проведено четыре **педагогических совета:**

Педсовет №1 Установочный педсовет

Тема: Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении в 2023 -2024 учебном году.

Цель: подведение итогов деятельности за летний период, координация деятельности педагогического коллектива в новом учебном году, в соответствии с новыми требованиями, определение задач методического сопровождения педагогов в первый год реализации ФОП ДО

Педсовет №2 (деловая игра)

Тема: Эффективные технологии речевого развития детей дошкольного возраста

Цель: повысить профессиональную компетентность педагогов в области организации нравственно – патриотического воспитания.

Педсовет №3 (деловая игра)

Тема: Современные подходы к гражданско-патриотическому образованию в ДОО

Цель: повысить профессиональную компетентность педагогов в области организации гражданско – патриотического воспитания.

Педсовет № 4 – Итоговый педсовет

Тема: Итоги работы дошкольного учреждения в 2023-2024 учебном году

Цель: определить эффективность решения годовых задач педагогическим коллективом, анализ результатов педагогического процесса, определяющих факторов, влияющих на качество итоговых результатов; наметить перспективы на следующий учебный год; утвердить план работы на летний оздоровительный период.

2. Семинары, мастер-классы:

* Семинар-практикум для воспитателей «Пути эффективного формирования связной речи дошкольников» - ноябрь 2023 г.
* Семинар – практикум «Современные подходы к организации нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников» - февраль 2024 г.
* Мастер-класс для педагогов «Взаимодействие педагогов и родителей по использованию логоритмики в ДОУ» - март 2024 г.

2. Консультации для воспитателей:

1. Обзор новых публикаций и периодики по вопросам дошкольного образования
2. Требования к профессиональной компетентности педагогов ДОО в условиях реализации ФОП ДО
3. Подвижная игра как средство развития физических качеств детей дошкольного возраста
4. Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи детей дошкольного возраста
5. Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя на утренниках в ДОО
6. Использование инновационных технологий по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО.
7. Гигиена голоса педагога, как успех развития речи дошкольников
8. Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения в процессе физкультурно-оздоровительной работы
9. Мини-музей - как средство познавательного развития детей
10. Конструирование как средство развития мышления у детей дошкольного возраста
11. Формирование у детей эстетического вкуса и эмоциональной отзывчивости средствами классической музыки
12. Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие развития личности ребенка
13. Интерактивные формы работы с семьей как эффективное средство всех участников образовательного процесса в ходе реализации ФОП ДО
14. Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности летом

3. Открытые просмотры:

1. Тематические осенние праздники
2. Концерт «День матери»
3. Открытые просмотры к педсовету № 2
4. Тематический праздник «Новый год»
5. Тематический праздник «День защитника Отечества»
6. Тематический праздник «8 Марта»
7. Фольклорный праздник «Масленица»
8. Тематические весенние утренники
9. Итоговые занятия (речевое развитие, музыкальное развитие, физическое развитие)
10. Праздник «День космонавтики»
11. Фольклорный праздник «Пасха»
12. Тематический праздник «День Победы»
13. Вечер развлечения «Встреча выпускников 2024 детского сада и школы»

4. Смотры-конкурсы:

1. Смотр - конкурс детских рисунков «Золотая осень» - октябрь 2023 г.
2. Смотр - конкурс «Кукла в военной форме» - февраль 2024 г.
3. Смотр - конкурс конкурсе семейных плакатов с фотографиями на тему «Я и дома и в саду с физкультурою дружу!» - апрель 2024 г.

**Участие МКДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка»**

**в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня в 2023 - 2024 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Конкурсные мероприятия** | **Ф.И.О. (ребенка, педагога)** | **Результат** |
| **Федерального уровня** | | | |
| **1.1** | **Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Хоровод снеговиков»** | | |
| 1.1.1 | Номинация «Рисунок» | Хорошун Виктория  Клягина Наталия Владимировна | призер, грамота |
| 1.2 | **Всероссийский конкурс детского творчества «Мой любимый папа», посвященный Дню отца в России** | | |
| 1.2.1 |  | Хорошун Виктория  Клягина Наталия Владимировна | призер, грамота |
| 1.2.2 |  | Клягина Наталия Владимировна | 1 место, грамота |
| **Регионального уровня** | | | |
| **2.1** | **Краевой конкурс на лучшую методическую разработку**  **«Работа с обучающимися, проявившими выдающиеся способности»** | | |
| 2.1.1 | Дошкольное образование | Басина Наталья Сергеевна | Участие, сертификат |
| 2.2 | **Краевой конкурс на лучшую методическую разработку**  **«Интерактивные формы сотрудничества ДОО с родителями»** | | |
| 2.2.1 |  | Басина Наталья Сергеевна | Участие, сертификат |
| **Муниципального уровня** | | | |
| **3.1** | **Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2024 году** | | |
| 3.1.1 | Номинация «Лучший воспитатель» | Басина Наталья Сергеевна | участие, грамота |
| 3.2 | **Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Кулинарное путешествие по родной стране»** | | |
| 3.2.1 |  | Комова Лилия | 2 место, грамота |
| **3.3** | **Районная Ярмарка методических идей «Инновационный подход к воспитании и обучению детей»** | | |
| 3.3.1 |  | Клягина Наталия Владимировна | 2 место, диплом |
| **3.2** | **Районный смотр-конкурс среди дошкольных образовательных учреждений**  **по безопасности дорожного движения «Зеленый огонек-2023»** | | |
| 3.2.1 | Лучшая детская агитбригада | МКДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка» Леовокумского муниципального округа Ставропольского края  (руководитель Басина Н.С.) | 3 место, грамота |
| **3.3** | **Районная спортивно-патриотическая квест-игра «Зарничка»** | | |
| 3.3.1 |  | Команда «Верные друзья»  (руководитель Шкурко С.В.) | 3 место, диплом |
| **3.4** | **Районная олимпиада для дошкольников «Знай-ка 2024»** | | |
| 3.4.1 | Номинация  «Мисс интеллект» | Калмыкова Полина | победитель, грамот |
| **3.5** | **Районный конкурс детского рисунка «Популяризация профессии спасателя»** | | |
| 3.5.1 |  | Кравченко Мария | 3 место, грамота |
| **3.6** | **Районный конкурс чтецов «Через года, через века - помните!»** | | |
| 3.6.1 |  | Калмыкова Полина | участие, грамота |
| 3.6.2 |  | Мазгунова Лилия | участие, грамота |

Положительные результаты:

* повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение, издательскую деятельность);
* творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
* стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОО, издательская деятельность, интернет-ресурсы).

Анализ организации дополнительного образования

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы детского сада, осуществлялось в соответствии с учебным планом. Работа по дополнительному образованию рационально сочетается с выполнением программных задач. Расписание дополнительного образования составлено с учетом пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников. Учтены возрастные и психологических особенностей дошкольников и исключает возможность перегрузки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направленность | Название кружка | Группа | Руководитель |
| Художественно-эстетическая | «Цветные ладошки»  Программа разработана на основе Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (автор И. А. Лыкова) | Подготовительная к школе группа | Кулькова А.Ш.  Воспитатель |
| «Веселые нотки»  Программа разработана на основе Парциальной программы «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста Т. Ф. Кореневой | Подготовительная к школе группа | Берестнева Ю.В.  Музыкальный  руководитель |
| «Разноцветный мир»  Программа разработана на основе Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (автор И. А. Лыкова) | Средняя группа | Клягина Н.В.  Воспитатель |
| «Радужная палитра»  Программа разработана на основе Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (автор И. А. Лыкова) | Старшая группа  (комбинированной направленности) | Сергеева М.Ю.  воспитатель |
| Физкультурно-оздоровительная | «Формула здоровья»  Программа разработана на основе Парциальной программы физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши» О. В. Бережновой О.В.,  В. В. Бойко. | Старшая группа  (комбинированной направленности) | Шкурко С.В.  Инструктор по физической культуре |

Дополнительные образовательные кружки способствовали развитию у детей внимания, памяти, мышления, пространственного воображения; мелкой моторики рук и глазомер, художественный вкус, творческие способности и фантазию. Воспитанники, занятые в работе кружков принимали участие в различных конкурсах детского творчества не только уровня дошкольного образовательного учреждения, но и районного, где неоднократно занимали призовые места. Деятельность педагогов в работе по дополнительному образованию способствовала также развитию одаренных детей. Дети на высоком уровне овладели навыками культуры труда, у них значительно повысились коммуникативные способности, и самое главное, они приобрели навыки работы в коллективе.

Анализ системы взаимодействия с родителями дошкольников

и социальными партнерами

В 2023- 2024 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью ДОО определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 61 человек — 64% от общего количества семей ДОО) и представлены диаграммой.

Социальный анализ контингента семей показал, что родители воспитанников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома — основная задача коллектива МКДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка», такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно. Педагоги успешно реализуют программу работы с родителями «Мы вместе в информационном пространстве», используя разнообразные формы работы с родителями.

Работа с родителями осуществлялась систематически в соответствии с годовым планом.

Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. На каждом групповом родительском собрании воспитатели знакомили родителей с образовательной работой в детском саду и в группах в виде открытых мероприятий или в виде видеороликов, презентаций.

В сентябре было проведено общее родительское собрание по теме «Разговоры о важном». В ходе встречи с родителями были обсуждены вопросы по организации работы по обновленной образовательной программе по ФОП ДО, возрастные характеристики по группам, а также обновленные целевые ориентиры.

В мае было организовано и проведено общее родительское собрание по теме «Итоги работы детского сада в прошедшем учебном году, организация работы в летний оздоровительный период». В ходе встречи с родителями были обсуждены вопросы по достижению успехов дошкольного образовательного по всем направлениям развития воспитанников, родителей будущих первоклассников познакомили с требованиями к подготовке к школе, согласно ФОП ДО. Также родителям был предоставлен план работы детского сада на летний период, проведен инструктаж по безопасности детей в летний период, оформлены просветительские буклеты.

Групповые родительские собрания проводились в соответствии с планами воспитателей.

В течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, мастер-классах, квестах, в проектно-исследовательской деятельности, экскурсиях. В течение года педагоги проводили дни открытых дверей и дни здоровья, согласно годовому плану работы детского сада.

Широко использовалась информация в родительских уголках, в папках-передвижках, в групповых чатах.

Открытость и доступность информации о деятельности детского сада для заинтересованных лиц обеспечивается наличием информационных стендов и официальным сайтом в сети Интернет http://2885.maam.ru/.

В дополнение к официальному сайту в МКДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка» созданы официальные страницы в социальных интернет-сетях: ВКонтакте и Одноклассники (распоряжение Правительства от 02.09.2022 № 2523-р), а также VK Мессенджере.

В Консультативном пункте квалифицированную консультацию опытных педагогов и специалистов ДОУ получали родители, дети, которых не имеют возможности посещать детский сад. Всего задействовано в работе Консультативного пункта 9 семей. В течение учебного года 2 ребенка (Акинфеев Дмитрий, Песоцкий Захар) поступили в ДОУ.

Работа Консультативного пункта проводилась один раз в неделю, по средам в первую половину дня с 10-00 до 11-30 ч. и вторую половину дня с 14-00 до 16-00 ч.

За истекший период проведены консультации медико-психолого-педагогической помощи по различным темам:

* Профилактика гриппа и ОРВИ.
* Разговорим молчуна
* Луковые секреты
* Роль отца в семье: поиграй со мною папа
* Игровой массаж для детей 2-3 лет
* Игры и упражнения на развитие мелкой моторики
* Как устроить домашний театр для детей?
* Почему ребенок раннего возраста так любит двигаться.
* Нужно ли воспитывать в маленьких детях патриотизм?!
* Домашнее меню, как в детском саду.
* Формирование понимания речи и стимуляция речевой активности у детей раннего возраста".
* Домашняя игротека для детей и родителей.
* Что мешает детям быть самостоятельными.
* Здоровый образ жизни в семье.
* Закаливание детей раннего возраста.
* Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников.
* Адаптация. Как надо готовить ребенка в детский сад.
* Играем дома: игры с песком.

Индивидуальные консультации для родителей проводились специалистами консультативного пункта в стенах дошкольного образовательного учреждения, а также в дистанционном формате. В связи с тем, что не все родители имеют возможность посетить ДОУ, консультации предлагались на бумажных носителях.

Посещаемость Консультативного пункта составила 90% .

Оценка работы консультативного пункта определена результативностью анкетирования и отзывами родителей о динамике развития ребенка и положительными изменениями в его поведении, а также лучшем понимании своего ребенка и изменении эмоционального фона жизни в семье.

Вывод: В новом учебном году необходимо повышать эффективность и результативность сотрудничества с семьей через использование традиционных и нетрадиционных форм работы, повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности МКДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка» в целом составляет 87 процентов опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2023- 2024 учебном году.

Рекомендации педагогам:

* продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;
* ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии

социальных партнеров

В течение года детский сад сотрудничал с социальными партнерами:

* Новокумским филиалом МКУК "ЦБС ЛМО СК",
* Новокумским филиалом Ставропольского музея изобразительных искусств,
* Центром традиционной русской культуры казаков-некрасовцев и молокан,

# МБУК ЦКС Лмо СК структурное подразделение - ДК п. Новокумский

* Новокумским филиалом МБУДО «ДШИ» ЛМО СК.

Работа проводилась, согласно договоров и планов социальных партнеров. МКДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка» посещали специалисты, филиала Ставропольского музея изобразительных искусств, Дома культуры пос. Новокумский. Воспитанники МКДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка"»принимали активное участие в мероприятиях Дома культуры.

В рамках реализации задач обновленной ОП ДО был заключен и согласован с план работы по обеспечению преемственности детского сада и школы на 2023 - 2024 учебный год. В план были включены мероприятия по трем направлениям: совместная работа воспитателей и учителей школы, работа с детьми, взаимодействие с родителями. К каждому направлению совместно с педагогами школы были подобраны мероприятия с учетом возраста и интересов участников образовательных отношений.

Вся работа проводилась по трём основным направлениям:

Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети узнали: что такое школа? Зачем надо ходить в школу? Кто это – учитель? Что такое урок, перемена? Для поддержания у детей устойчивого интереса мы использовали разнообразные формы работы:

1. Непосредственно образовательная деятельность.

2. Беседы о школе.

3. Рассматривание картины «Школа» и иллюстраций на школьную тематику.

4. Экскурсии в школу, библиотеку.

5. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений.

6. Ознакомление с пословицами и поговорками.

7. Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.

8. Словесные и дидактические игры на школьную тематику.

9 Сюжетно-ролевая игра «Школа».

Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

В течение года были организованы консультации для родителей по следующим темам: «Готова ли ваша семья к школе?», «Готовим руку дошкольника к письму», «Психологическая готовность к школе», «Навыки письма», «Родителям будущих первоклассников»и др.. Нами составлены памятки для родителей «Скоро в школу», в которых даются советы и рекомендации по развитию и воспитанию дошкольников в целях их успешной подготовки к школе. Были проведено родительское собрание в форме круглого стола на тему: «», на котором рассматривались вопросы готовности детей к школьному обучению, что должен знать и уметь ребёнок перед поступлением в школу

Методическая работа в системе «Детский сад и школа» была направлена на сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДО, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке.

Вывод: Анализируя диагностические данные готовности наших детей к школьному обучению, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по все компонентам психологической готовности. Однако необходимо обратить внимание на организацию совместных мероприятий по сотрудничеству воспитателей, учителей, чтобы учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДО, а воспитатели узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

Анализ итогов административно-хозяйственной работы

и оценка медико-социальных условий пребывания детей ДОО

Организация управленческой деятельности:

Организация управленческой деятельности включала различные виды контроля в оценивании деятельности педагогов, корректировку локальных актов. В течение года контрольные мероприятия проводились заведующим, старшим воспитателем, медицинской сестрой, воспитателями и узкими специалистами (взаимопроверки) в соответствии с годовым планом работы.

Контролем были охвачены создание условий в группах для развития детей, организация предметно - развивающей среды, оценка форм взаимодействия с родителями, оценка внедрения инновационных программ, методик и технологий.

Анализ просмотренных материалов, открытых форм позволял выявить причины успехов и недостатков по данным направлениям работы, наметить пути их устранения.

Рабочие материалы контроля оформлялись в форме таблиц, что позволило отследить все моменты организации воспитательно-образовательной работы и не тратить много времени на оформление и заполнение.

Укрепление материально - технической базы.

Результаты хозяйственной деятельности оказали прямое влияние на качество и уровень организации образовательного процесса в детском саду.

В течение учебного года своевременно проводились профилактические и ремонтно - восстановительные работы (согласно годового плана работы детского сада).

Были определены приоритеты и направления работы специалистов детского сада в хозяйственной деятельности на 2022-2023 учебный год. Коллектив ДОУ постоянно занимался благоустройством детского сада и территории.

Проведен косметический ремонт помещений дошкольного образовательного учреждения. Отремонтированы, закреплены и покрашены спортивные атрибуты на прогулочных участках; территория очищена от мусора и травы;частично покрашен цоколь здания ДОУ; эстетично оформлены групповые прогулочные участки.

Приобретено в течение года:

* Проектор Rombica (1280\*720)
* мячи резиновые (20 шт.)

Планируется в 2023-2024 учебном году:

* провести работы по благоустройству территории ДОУ;
* пополнить игровой и дидактический материал;
* провести косметические ремонты в группах;
* приобрести стулья для взрослых в музыкальный зал.

**Артемовна, доброе время суток в Выделенных местах не знаю, что писать. С Ларисой разговаривала, она говорит, что стулья, стол, холодильник указывать не надо.**

Общие выводы и перспективы в работе

Общий вывод: результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

* педагогическими работниками детский сад укомплектован полностью;
* профессиональная компетентность педагогических работников: на 2023 - 2024 год 100 процентов педагогов от общего педагогического состава имеют квалификационную категорию, 40  процентов педагогов имеют высшее педагогическое образование;
* достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДО: средний балл усвоения программы за учебный год — 2,48. Разработаны и апробированы индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей.
* значительно улучшилась РППС: приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература, частично составлен электронный паспорт среды;
* высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом — 87 процентов родителей удовлетворены образовательной программой детского сада. Повысился процент участия родителей в мероприятиях ДОО — 72 процента;
* наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования;
* расширилась работа в социуме: с учреждениями культуры, другими образовательными учреждениями.

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

* требуется улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями СанПиН);
* требуется улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ-технологиями, методическими пособиями в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

На 2024 - 2025 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

* совершенствовать нормативно-правовую базу ДОО в соответствии с действующим законодательством;
* развивать материально-техническое обеспечение, РППС (паспорта РППС всех групп);
* совершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
* организовать участие воспитанников и педагогов МБДОУ в конкурсах различного уровня;
* создать в ДОО условия для обеспечения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО;
* организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие, организация мастер-классов педагогов в ДОО и участие в межрегиональных, муниципальных конкурсах);
* организовать реализацию инновационной деятельности;
* обеспечить индивидуальное сопровождение воспитанников с ОВЗ;
* организовать издательскую деятельность педагогов;
* организовать эффективные формы взаимодействия с семьей;
* организовать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников;
* организовать работу по оказанию платных образовательных услуг по запросу родителей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отчет составлен |  |  | 24.05.2024 |  |
| Старший воспитатель |  |  |  | Панычева Г.А. |
| Отчет принят |  |  |  |  |
| Заведующий МКДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка» |  |  |  | Козека А.А. |